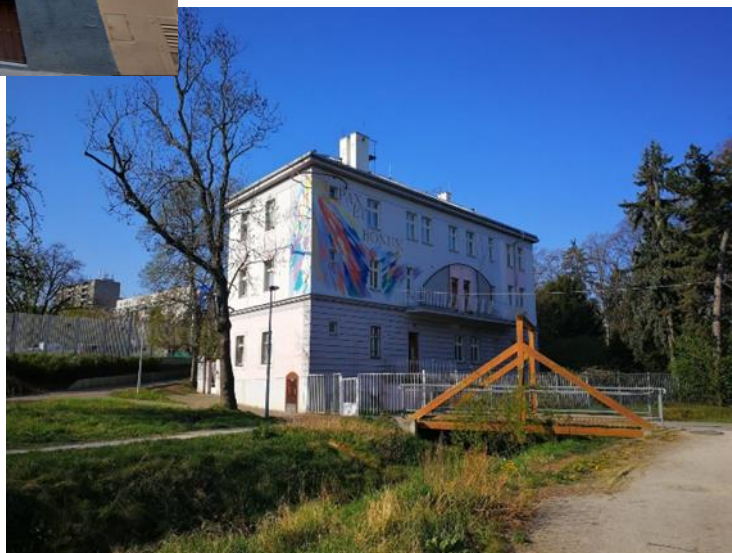


**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**  
**Křesťanský domov mládeže u sv. Ludmily**



**„DOMOV SV. ANEŽKY“**

**a**

**„ALEMANKA“**

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název

**Křesťanský domov mládeže a školní jídelna u sv. Ludmily, s.r.o.** (dále jen **KDM**)

## 1.2 Statutární orgán

Jednatelka: RNDr. Zuzana Richtrová

Ředitel: Ing. Miroslava Lungová, Ph.D.

## 1.3 Sídlo a pobočky

Francouzská 585/1, 120 00 Praha 2 – Vinohrady

Pobočky:

- „Domov sv. Anežky“, Lublaňská 44, Praha 2 – Vinohrady, 120 00
- „Alemanka“, Patočkova 26, Praha 6 – Břevnov, 169 00

## 1.4 Identifikace organizace

IČ: 27443108

Zapsaná v obchodním rejstříku u Městského soudu v Praze, oddíl C, vložka 112602

## 1.5 Bankovní spojení:

KB Praha, číslo účtu: 35-6737540287/0100

## 1.6 Zřizovatel

**Školské sestry sv. Františka Česká provincie**, IČ: 00441082, se sídlem Radimova 33/2,  
169 00 Praha 6 – Břevnov

Provinční představená: S. M. Dominika Petra Konečná, OSF

## 2 KDM – společenství pro život

### 2.1 Představení zřizovatele

Zřizovatelem Křesťanského domova mládeže je řeholní společenství Školských sester svatého Františka, které je samostatnou právní osobou římskokatolické církve. Školské sestry sv. Františka byly založeny v roce 1888 třemi učitelkami ve Slatiňanech u Chrudimi. Od počátku byly posláním tohoto společenství výchova a vzdělání dívčí mládeže. Sestry začaly s mateřskou školkou (tehdy se takové zařízení nazývalo opatrovna), brzy měly industriální školu a také se staraly o sirotky. V Chrudimi sestry postavily pedagogium pro vzdělání a výchovu budoucích učitelek. V roce 1905 založily v Praze první dívčí reálné gymnázium na Královských Vinohradech. Součástí gymnázia byl i internát, kde byly ubytovány dívky z okolí Prahy, které studovaly na reálném gymnáziu anebo na vysokých školách v Praze.

V roce 1950 byly škola i internát zestátněny a sestry internovány v Krnově. Objekty byly i nadále využívány pro školské účely a v roce 1992 na základě prvních restitučních zákonů byly sestrám vráceny. V budově gymnázia je nyní arcibiskupské gymnázium a dívkám v domově mládeže se opět věnují řádové sestry spolu s civilními vychovatelkami.

### 2.2 Poslání

Školské sestry svatého Františka vyjádřily svou vizi pro Křesťanský domov mládeže v poslání, které má naplňovat:

*Posláním KDM je vytvářet přátelské společenství, kde každý má své místo. Společenství založené na křesťanských principech (tj. na respektu osobnosti každé dívky, vzájemné solidární pomoci a velké míře odpovědnosti v duchu subsidiarity) vede ubytované dívky k získávání nových sociálních zkušeností, k osobnostnímu růstu a k převzetí odpovědnosti za jejich život. Posláním domova je také integrace určitého počtu dívek ze sociálně slabých poměrů nebo s postižením a podpora jejich osobnostního rozvoje.*

Výchova je založena na křesťanských principech, což znamená, že přístup všech vychovatelek a celého personálu domova se těmito principy řídí. Základem je *princip personality*, to je respektu k osobnosti každé dívky. Věříme, že každý člověk je dobrý, milovaný Bohem a chtěný. Věříme, že při dobré péči se každý může měnit k lepšímu. Vždy je potřeba brát ohled na jednotlivce, kterého nelze obětovat v zájmu skupiny. Je však také nutné vést dívky k tomu, aby se samy naučily vzdát dobrovolně svých zájmů ve prospěch

druhých, aby se naučily být solidární s druhými, podělit se o společná dobra a společně usilovat o rozvoj všech. *Princip subsidiarity* pak vyjadřuje, že každý má právo na autentické rozhodování sám o sobě a zároveň je za toto rozhodování odpovědný. Každý má právo, aby byly respektovány hranice jeho odpovědnosti podle jeho postavení, a tyto hranice jsou stanoveny vnitřním řádem domova.

Domov mládeže je určen především dívkám. V současné době ubytováváme i několik chlapců, kteří bydlí odděleně a účastní se pouze společných aktivit. Díky tomu je vytvořeno bezpečné prostředí, kde si mohou všichni ubytovaní budovat svou identitu, vytvářet přátelství a připravovat se na svou budoucí profesní kariéru, ale i na své životní role při budování zdravých rodin.

Základní charakteristikou Křesťanského domova mládeže je *penzionové pojetí výchovy* ubytovaných žákyň/žáků a studentek. Tento pedagogický model vychází z potřeb studujících, kteří navštěvují výběrové školy v hlavním městě Praze, a je založen na vysoké míře jejich odpovědnosti za uspořádání svého života a za své výsledky ve škole. K výchově je přistupováno na individuální bázi při současném vytváření dostatku příležitostí ke vzájemnému setkávání, vytváření přátelství a rozvoji socializace ubytovaných. V domově nejsou organizovány výchovné skupiny a ubytovaní se mohou svěřit kterékoli vychovatelce, ke které mají důvěru. Práce vychovatelek tak vyžaduje pečlivou organizaci a týmovou spolupráci, spojenou s důsledným předáváním informací a jednotným přístupem vůči ubytovaným žákyním/žákům.

Vychovatelky zajišťují jednak sociální potřeby ubytovaných, počínaje evidencí přítomnosti v domově, povolováním vycházek, dohledem nad pořádkem, stravováním a celkovým režimem ubytovaných, jednak se věnují osobnímu doprovázení ubytovaných, vedení ke smysluplnému využití volného času, poradenství podle individuálních potřeb ubytovaných, organizaci různých zájmových činností, případně doučování a kontrole práce ubytovaných žákyň a žáků ve škole. Oba typy činností vychovatelek se doplňují a směřují k vytvoření podnětného pečujícího prostředí, kde je možné bezpečně prožívat všechna napětí a výzvy dospívání i náročných studijních programů.

### **2.3 Školní vzdělávací program KDM**

Podle požadavku zákona 561/2004 §2 odst. 2 usilujeme o celkový rozvoj osobnosti ubytovaných. Jednotlivé oblasti jsou rozpracovány na následujících stránkách našeho Školního vzdělávacího programu.

Náš vzdělávací program a charakter domova mládeže vycházejí z konkrétních materiálních podmínek našeho domova. Provoz domova mládeže je pod dobu rekonstrukce našeho sídla přesunut do dvou náhradních objektů: Domov sv. Anežky v Praze 2 a Alemanka v Praze 6. Obě budovy mají k dispozici jedno- či dvoulůžkové pokoje, což poskytuje ubytovaným příjemné domácí prostředí. V každém patře jsou velmi dobře vybavené kuchyňky, kde je možné uvařit si plnohodnotné jídlo. V Domově sv. Anežky mají ubytovaní možnost využít knihovnu, s více než dvěma tisíci svazky, kde si mohou dívky půjčovat povinnou četbu, beletrii, naučnou i dívčí literaturu a také knihy s křesťanskou tematikou. Také zde mohou využít v případě potřeby notebook. Dále mají v budově k dispozici bezdrátové připojení k internetu, klavíry se sluchátky a kapli, kde jsou příležitostně slouženy mše sv. V budově „Alemanka“ mohou ubytovaní využít malé fitko, k dispozici jsou též klavíry se sluchátky, bezdrátové připojení k internetu či přístup na terasu.

Přejeme si, aby náš vzdělávací program byl pozváním pro všechny, vychovatelky, ubytované, rodiče i spolupracovníky, ke vzájemné spolupráci, dialogu o smyslu výchovy a především pozváním k péči o vzájemné vztahy, které pomáhají utvářet charakter mladého člověka.

## **2.4 Hlavní oblasti ŠVP KDM**

Hlavní oblasti Školního vzdělávacího programu Křesťanského domova mládeže jsou rozpracovány v následujících kapitolách:

- 3.1 Rozvoj sociálních dovedností a vytváření společenství
- 3.2 Rozvoj osobnostních předpokladů
- 3.3 Rozvoj kompetence k učení
- 3.4 Rodinná výchova
- 3.5 Primární prevence rizikového chování
- 3.6 Inkluze žákyň

### 3 Hlavní oblasti ŠVP KDM

Naše výchovná práce vychází z podpůrného aspektu *principu subsidiarity*. Naším východiskem je *subsidium*, (podpora, pomoc, asistence), přičemž zároveň ponecháváme ubytovaným jejich kompetence, autonomii a samostatnost. V odůvodněných případech však je naší povinností zasáhnout, a to s ohledem na charakter situace a věk dívek/chlapců. Uplatňováním subsidiarity vyjadřujeme ubytovaným důvěru v jejich schopnost realizovat a vyjadřovat svůj potenciál. Tím jim umožňujeme nalézat morální zdroje k iniciativě, převzetí odpovědnosti za svůj život a posilovat je v jejich soběstačnosti. Tím, že garantujeme subsidiaritu, posilujeme v dívkách a chlapcích pocit svobody, která je spojená s mravní odpovědností.

Respektujeme všechny ubytované v jejich jedinečnosti a individualitě. Díky individuálnímu přístupu máme možnost je důkladně poznat a dosahovat tak vyšší **participace** ubytovaných na společné práci, a posílení vědomí dívek a chlapců, že důležitým smyslem soužití v domově mládeže je společné dobro pro všechny, kdo v něm přebývají.

Zdravé emocionální prostředí, podnětné využití volného času, vyváženou stravu a pedagogickou starostlivost spolu s pravidelným denním režimem vnímáme jako nutné předpoklady pro psychickou i fyzickou pohodu ubytovaných. Za důležitý smysl naší práce považujeme poskytnutí podmínek pro jejich úspěšnou studijní práci a co možná nejlepší výsledky.

Naším cílem je posilovat v našich ubytovaných **resilientní** osobnosti, které jsou nezdolné a houževnaté, které vědí, že součástí života jsou i nepříznivé okamžiky a že jejich přítomnost není důvodem ke ztrátě naděje a víry ve vlastní možnosti a schopnosti situaci pochopit, zvládnout a využít ke svému vlastním sebeposílení a poučení. Věříme, že posilováním hodnot, jakými jsou zejména altruismus a vděčnost, můžeme mnohdy zlepšit či posílit kladné emoční nastavení dívek a chlapců, a tak jim poskytnout ještě větší podporu, a to nejen pro zvládnání náročných studijních povinností, ale také pro každodenní běžný život.

### **3.1 Rozvoj sociálních dovedností a vytváření společenství**

(Školský zákon 561/2004 par. 2 odst. 2 c)

#### **1. Cíl**

Rozvoj sociálních dovedností má několik cílů. Krátkodobě se snažíme o adaptaci ubytovaných na prostředí KDM; dlouhodoběji pak o osvojení základních sociálních dovedností a návyků a rozvoj dovedností již získaných, aby dívka či chlapec znal práva a svobody své i druhé osoby. Ubytovaní by se dále měli naučit respektovat a ctít druhé i s jejich dary a odlišnostmi. Mezi další cíle patří: spolupráce v sociální skupině a vytvoření vztahu k péči o společný domov.

#### **2. Kompetence**

Ubytovaní se umí orientovat ve svých právech a umí se zastat i práv ostatních. Respektují autority a společenský řád a zároveň si jsou vědomi principu subsidiarity i solidarity. Dívka/chlapec se nebojí vstoupit do konfliktní situace a dokáže ji vyřešit. Umí asertivně diskutovat o svých názorech a obhájit je, ustoupit z nich, nebo dojít ke kompromisu. Ovládá také pravidla etikety.

Po nástupu do KDM se ubytovaní postupně naučí zdravým způsobem oddělovat od rodičů a udržovat správnou míru mezi autonomií a závislostí. Umí nést zodpovědnost za své jednání, i za celou skupinu. Dokáže vyjádřit své emoce, svůj fyzický stav, své pocity přiměřeným způsobem a zároveň brát ohled na emoce, fyzický stav a pocity druhých i na jejich handicap a odlišnosti.

Ubytovaní umí pečovat o společný domov, dokáží se podřídit dennímu režimu a věnují mu dostatek času péčí, uklízením a estetickým zkrášlováním.

Dívka/chlapec se orientuje ve verbální i neverbální komunikaci a v řeči těla; zvládá také vystupování na veřejnosti.

#### **3. Výchovné strategie**

Vychovatelky dohlížejí na to, aby byli ubytovaní seznámeni s Vnitřním řádem KDM. Udržují s každým z nich osobní kontakt a podporují kontakty mezi ubytovanými navzájem - spolupůsobí při vytváření společenství na pokojích či v domově jako celku. Zvýšenou pozornost věnují žákyním, které zde bydlí prvním rokem, a nějakým způsobem znevýhodněným.

Vychovatelky organizují řadu společných aktivit zaměřených na vytváření společenství. Mezi hlavní aktivity tohoto typu patří: celodomovní shromáždění, společné

zahájení školního roku a schůzka s rodiči. Organizují také další společné akce, jako je např. vyrábění svíček, pečení perníčků, korálkování, společná vánoční večeře, společné návštěvy divadla či ZOO, vernisáže, apod..

#### **4. Hodnocení**

Ubytování jsou hodnoceni pravidelně na pedagogických poradách. Současně vedou vychovatelky pravidelně cílené osobní rozhovory a monitorují chování dívek a chlapců. Ubytování jsou často vyzváni k večernímu poohlédnutí za dnem, mohou také vychovatelkám či vedení domova poskytnout zpětnou vazbu buď v rámci rozhovorů, anonymním použitím schránky důvěry či každoročním vyplněním ankety zjišťující spokojenost ubytovaných s životem v domově mládeže. Pravidelně je také kontrolováno dodržování pořádku v pokojích i ve společenských místnostech.

### **3.2 Rozvoj osobnostních předpokladů**

#### **1. Cíl**

Cílem je rozvoj osobnosti ubytovaných přiměřeně jejich věku a individuálním schopnostem, a to po stránce tělesné, duševní i duchovní; a dále rozvoj sebepoznání a sebehodnocení.

#### **2. Kompetence**

Dívka/chlapec zná a akceptuje své dary, schopnosti i omezení v oblasti tělesné, duševní i duchovní; a stejně tak i dary a omezení ostatních. Tyto dary umí zdravým způsobem používat, a to i pro dobro společenství. Je motivovaná/ý k práci na sobě a na své zralosti, prohlubuje schopnost introspekce. Tato práce zahrnuje i péči o své tělo: zdravé a pravidelné stravování, přiměřené oblékání a tělesná aktivita (dostatek pohybu či sportu). Ubytování si umí sami hlídat rovnováhu mezi učením, volným časem a odpočinkem. Jsou si vědomi nutnosti duchovního života pro zdravý rozvoj osobnosti a jsou schopni takový život vést.

Dívka/chlapec si prohlubuje schopnost kritického myšlení a kultivuje své estetické vnímání. Utváří si životní postoje, a kvalitní žebříček hodnot.

#### **3. Výchovné strategie**

Vychovatelky napomáhají k rozvoji kladných stránek osobnosti ubytovaných dívek a chlapců (pozorováním, rozhovory) a vedou je k přijetí odpovědnosti za zdravý životní styl.



Jejich působení a práce vede k vytváření pocitu bezpečného, estetického harmonického prostředí pro přípravu na vyučování, pro volný čas i odpočinek.

Organizují a vedou aktivity ve skupině vrstevníků, nabízejí příležitosti ke kulturnímu a duchovnímu rozvoji. K tomuto účelu slouží zejména osobní rozhovory, společenské akce, tvořivé kroužky, společné mše svaté či adorace. V případě potřeby nabízejí také adekvátní odbornou psychologickou a pedagogickou pomoc.

#### **4. Hodnocení**

Vychovatelky vedou denní záznamy a systematicky si předávají informace. Na konci každého pololetí tvoří hodnocení ubytovaných dívek a chlapců zahrnující také jejich sebehodnocení (pomocí dotazníku). Vychovatelky poskytují ubytovaným také zdravou zpětnou vazbu a konstruktivní kritiku a vedou je k autoevaluaci.

### **3.3 Rozvoj kompetence k učení**

#### **1. Cíl**

Cílem je schopnost ubytovaných dívek a chlapců samostatně, zodpovědně a soustavně se připravovat na vyučování. Podporujeme kompetence ubytovaných samostatně si získávat informace a učit se v průběhu celého života (Školský zákon 561/204 §2a).

#### **2. Kompetence**

Dívka/chlapec se dovede samostatně a zodpovědně připravit na vyučování. Přijímá vlastní zodpovědnost za své studijní výsledky a dokáže o nich čestně a otevřeně hovořit se svými rodiči a vychovateli. Dokáže si zvolit svůj vlastní osobní efektivní styl studia a akceptovat své vlastní tempo (zároveň respektuje učební styly a potřeby spolubydlících). Při přípravě do školy využívá všechny dostupné prostředky, které jí/jemu pomáhají při studiu a umí samostatně vyhledávat informace pomocí různých informačních zdrojů (knihovna, internet, aj.). V případě potřeby neodmítá nabízenou pomoc a umí si o ni i sama požádat. Dívka/chlapec rozvíjí svůj osobní zájem o sebevzdělávání. Dovede využít ke svému sebevzdělávání i volnočasové aktivity.

#### **3. Výchovné strategie**

Vychovatelky vedou ubytované k samostatnosti a k odpovědné přípravě na vyučování. Konzultují s nimi efektivní a pravidelný způsob studia a využití k tomu dostupných prostředků. Nabízejí možnost individuálního doučování ve spolupráci se školou a rodiči.

V případě potřeby mohou zajistit konzultaci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Dále nabízejí řadu volnočasových aktivit – pravidelné kroužky jazyků, výtvarné či jiné tvořivé dílny, příležitostné kulturní, výtvarné i společenské akce, Klub mladého diváka a nabídka duchovních akcí.

Zvláštní pozornost věnují ubytovaným dívkám/chlapcům v nejnižších ročnících a žákům se speciálními potřebami. Je-li to možné a účelné, spolupracují se školou a rodiči. Vychovatelky pomáhají ubytovaným naučit se zvládat neúspěch i úspěch (vyvarovat se přehnaného sebevědomí, nezlenivět, apod.).

#### 4. Hodnocení

Vychovatelky pravidelně kontrolují studijní výsledky ubytovaných. Na konci každého pololetí pak vyhodnocují školní klasifikaci. Jednou ročně vyplňují ubytovaní dotazník o hodnocení podmínek pro učení a využití volného času v KDM. V případě potřeby vychovatelky kontaktují školy a rodiče, či doporučí dívku/chlapce do pedagogicko-psychologické poradny. Vychovatelky úzce spolupracují s rodiči a školou, je-li to potřeba.

### 3.4 Rodinná výchova

#### 1. Cíl

Cílem je příprava ubytovaných dívek/chlapců k rodinnému životu, k vytváření zdravých vztahů mezi mužem a ženou a příprava k odpovědnému přístupu k výchově vlastních dětí.

#### 2. Kompetence:

##### a) Komunikace

Dívka/chlapec **umí komunikovat** se svým okolím ve všech situacích i s osobou výše postavenou či opačného pohlaví. Dívka umí otevřeně mluvit o svých problémech týkajících se rodinného zázemí.

##### b) Orientace

Dívka/chlapec dovede rozlišit pozitivní a negativní hlediska partnerských vztahů a zdravý vztah od nezdravého. Orientuje se ve společenských hodnotách založených na křesťanství.

##### c) Empatie

Dívka/chlapec je schopná/ý **rozpoznat a pochopit potřeby** druhé osoby.

#### **d) Hodnocení**

Dívka/chlapec umí objektivně hodnotit problémy vyplývající ze vztahů se svým partnerem/partnerkou a k druhým lidem. Objektivně reflektuje „všechny životní situace“.

#### **e) Odpovědnost**

Dívka/chlapec **přijímá zodpovědnost za plnění svých povinností**. Odpovědně přistupuje k povinnostem vyplývajícím z partnerského vztahu a má odpovědný vztah k aspektům svého sexuálního života (optimálně dle křesťanské morálky). Plní odpovědně povinnosti vůči svým rodičům.

#### **f) Emoční inteligence**

Dívka/chlapec je schopna/schopen zvládnout problémy vyplývající ze vztahů v domově mládeže, ze studijních povinností a z partnerských vztahů. Všechny své problémy také dokáže řešit s rodiči.

### **3. Výchovné strategie**

Vychovatelky vedou s ubytovanými **cílené rozhovory** o významu rodiny a roli ženy/muže – matky/otce. Dále s nimi **konzultují problémy v partnerských vztazích** (v rámci svých schopností). Pomocí rozhovorů se také snaží vytvářet atmosféru podporující **úctu k rodičům**. Zvýšenou pozornost věnují dětem z dysfunkčních rodin.

Vychovatelky organizují aktivity zaměřené na prohlubování osobních vztahů a spolupráce mezi ubytovanými v KDM.

### **4. Hodnocení**

Vychovatelky pravidelně vedou rozhovory s ubytovanými. Ubytování pravidelně vyplňují dotazník o životě v KDM a o daném školním roce.

## **3.5 Primární prevence rizikového chování**

### **1. Cíl**

V KDM se vychovatelky nejen snaží vést ubytované k osobnímu rozvoji a zdravé cestě vpřed, ale také se jim snaží pomoci vyhnout se nežádoucímu chování, které tento růst může ohrozit. Vychovatelky jsou si vědomy, že věková skupina ubytovaných v KDM je velice ohrožena **sociálně patologickými jevy**. Dívky/chlapci, kteří opouští domov a ocitnou se poprvé bez zákonných zástupců ve velkém městě, jsou vystaveni velkému množství podnětů, nabídek a lákadel. V KDM jsou ubytované dívky/chlapci z celé České republiky, ale i z cizích zemích jako jsou například Rusko, Slovensko, Ukrajina, Kazachstán či Vietnam.

Ubytování by se s pomocí zákonných zástupců a blízkých, učitelů a vychovatelů (ideálně i jejich vzájemné spolupráce), měla naučit v tomto světě orientovat a vybudovat si odolnost vůči sociálním tlakům a rizikovým faktorům. To si mimo jiné klade za cíl *primární prevence*.

**Primární prevencí** rozumíme snahu minimalizovat, či předejít rizikovému chování u osob, u nichž se takovéto chování ještě nevyskytlo – tj u „zdravých“ osob. Tímto rizikovým chováním je myšleno jakékoliv chování, které ohrožuje zdravotní a psychický stav jedince a v důsledku tedy i společnost v oblasti morální a mravnostní. Cílem primární prevence je vyzbrojit jedince informacemi, dovednostmi a postoji tak, aby ho navigovaly v životě k zdravému životnímu stylu a k zdravému zvládnání stresových situací.

Zvláštní pozornost je věnována **všem** ubytovaným. Uvědomujeme si však potřebu zvýšené pozornosti dívkám/chlapcům pocházejícím z rizikových skupin – z dysfunkčních rodin, dívkám/chlapcům se sklony k šikaně či **šikanovaným**, nebo dívkám/chlapcům ze sociálně slabých rodin, s fyzickým, mentálním, či psychickým postižením apod. Tyto ubytované se snažíme integrovat do chodu domova a zajistit jim ideální podmínky pro jejich osobnostní a sociální rozvoj.

#### **Důraz je kladen na tyto oblasti:**

- Drogová a alkoholová závislost
- Kriminalita a delikvence
- Rasismus a xenofobie
- Sekty
- Sexuálně-rizikové chování
- Gambling
- Záškoláctví
- Šikana a kyberšikana
- Poruchy příjmu potravy

## **2. Kompetence**

Dívka/chlapec je v jednání s ostatními **pozorná/ý, citlivá/ý a ohleduplná/ý** ve fyzickém kontaktu, i na sociálních sítích; **přijímá ostatní** bez ohledu na národnost, rasovou příslušnost, vyznání atd. **Pozorná/ý je i k sobě**: umí rozpoznat ohrožující situace a dělat správná rozhodnutí, která jsou v zájmu její/jeho bezpečnosti a zdraví; **umí říct „ne“** rizikovému chování, alkoholu, drogám i gamblingu. Uvědomuje si také rizika internetu a zná

strategie bezpečného užívání. Dívka/chlapec udržuje **zdravý životní styl** – zdravě se stravuje a věnuje dostatečný čas pohybu.

Uvědomuje si rovnováhu mezi potřebou autonomie a sociální sounáležitosti a má kladný vztah k autoritě. Přistupuje zodpovědně ke školním povinnostem a důkladně se doma připravuje na vyučování. Respektuje dobu školního vyučování a dochází do školy včas.

### 3. Výchovné strategie

Vychovatelky se snaží o **vytváření atmosféry důvěry a zdravé komunikace** mezi ubytovanými a vychovatelkami. Vychovatelky ubytované pozorují a vedou s nimi rozhovory, a tak s nimi vytvářejí důvěrné vztahy. Díky tomuto důvěrnému poznání jsou také schopné včas detekovat podezřelé změny v jejich chování a v případě potřeby kontaktovat rodiče.

Vychovatelky dále ubytovaným nabízejí **pestrou nabídku volnočasových aktivit** v bezpečném prostředí. Dále se dívkám snaží zprostředkovávat informace o nebezpečných způsobech chování a zvyšovat jejich povědomí prostřednictvím volně dostupných informačních letáků, filmů, brožurek a odborných přednášek.

*Mezi další výchovné strategie patří:*

- Možnost využít ze strany dívek **schránku důvěry**.
- V případě potřeby zajistíme ve spolupráci s rodiči **konzultaci s odborníkem** o konkrétním problému.
- Cílené začleňování dívek s postižením, sociálním znevýhodněním, či jinými odlišnostmi do kolektivu ubytovaných.
- Vedení dokumentace.
- Průběžné **vzdělávání vychovatelek**.
- Vychovatelky mají k dispozici *minimální preventivní program*.

### 4. Hodnocení

- Hodnocení proběhlých akcí.
- Pravidelné porady vychovatelů a pololetní hodnocení jednotlivých ubytovaných v osobních spisech.
- Zpětná vazba od ubytovaných.
- Sebehodnotící dotazník na konci každého pololetí.
- Pozorování změn chování u ubytovaných.
- Anonymní anketa na konci či v průběhu školního roku.

### 3.6 Inkluze žákyň

V rámci našeho domova mládeže máme vyhrazený určitý počet míst **pro žákyň se speciálními vzdělávacími potřebami** (§ 16 Z 561/200456 *Školský zákon*). Žákyňe bydlí mezi ostatními žákyňemi, účastní se stejných volnočasových aktivit i denního programu jako ostatní. Přistupujeme k nim **rovným způsobem**, ale s vyšší **individuální péčí**, která směřuje k usnadnění jejich začlenění do společnosti (pracovní návyky, studijní návyky, domácí práce). Spolupracujeme obzvláště s Dívčí katolickou školou v Platnéřské ulici, kde jsme ve spojení s ředitelem školy, pedagogy, ale i sociálními pracovníky. U všech dívek je kladen důraz na větší spolupráci s rodiči a jejich prostřednictvím s PPP a lékařskými odborníky. V případě nároku na podpůrná opatření jsme připraveni ve spolupráci s PPP nebo SPC je pro žákyňe zajistit.

## 4 Hodnocení práce výchovného týmu

- Každý vychovatel vypracuje a odevzdá vedoucí vychovatelce *celoroční plán práce* na základě ŠVP. Tento plán pololetně písemně vyhodnotí a hodnocení odevzdá vedoucí vychovatelce.
- Průběžné hodnocení úkolů na **poradách** každý týden vedoucí vychovatelkou a čtvrtletně na pedagogických radách ředitelkou.
- **Kontrola** práce vychovatelů vedením KDM:
  - kontrola pedagogické dokumentace
  - hospitační dotazník
  - **hospitační pohovory**
- Každoroční **anketa**, jejímž prostřednictvím mohou ubytovaní hodnotit svou spokojenost na KDM. Tato anketa je ubytovaným realizována online na konci školního roku či v jeho průběhu.
- Na konci školního roku se **vyhodnotí plnění celoročního plánu** na základě hodnocení jednotlivých vychovatelů, výsledků anonymní ankety, připomínek ze **schránky důvěry** a připomínek rodičů. Z tohoto vyhodnocení se udělají závěry pro přípravu plánu práce na další školní rok.

## 5 Naše vize a plány do budoucna

- Zřizovatel *Křesťanského domova mládeže* začal realizovat v června 2022 rozsáhlou **rekonstrukci celé budovy KDM na nám. Míru**, jejímž cílem je zvýšení komfortu ubytovaných. KDM je průběžně zapojeno do plánování projektu tak, aby bylo vytvořeno dobré zázemí jak pro ubytované, tak pro zaměstnance.
- Uvědomujeme si důležitost mezilidských vztahů, proto chceme i v budoucnu více podporovat **seznamování ubytovaných mezi sebou** a jejich vzájemnou kooperaci, zvláště v rámci jednotlivých pater. Z dotazníkových šetření mezi ubytovanými vyplývá oblíbenost společných procházek po významných pražských památkách, či společných návštěv ZOO a prohlídky galerií apod. V těchto aktivitách tedy chceme i nadále pokračovat. Chceme také v rámci vzájemného seznamování organizovat v KDM burzu učebnic nebo výměnný bazar oblečení.
- I v náhradních objektech během rekonstrukce se snažíme o zkvalitňování **prostor sloužících k aktivnímu trávení volného času ubytovaných**. Dokupujeme nové vybavení do fitness centra či dalších společných prostor.
- Za zásadní pro správnou výchovu svěřených dívek/chlapců považujeme kvalitní pedagogy. Prioritou tedy zůstává i další vzdělávání vychovatelek. K tomuto účelu jsme se také zapojili do projektu Šablony OP JAK, v němž vychovatelky mohou rozšiřovat či prohlubovat své znalosti díky spolupráci s pedagogy z jiných domovů mládeže.
- Mezi naše cíle patří zvláštní péče věnovaná **ochraně zranitelných osob a dětí**. Navážeme na již realizované školení týkající se tématu ochrany zranitelných osob a budeme prohlubovat znalosti a kompetence zaměstnanců. Současně připravujeme zavedení preventivních a ochranných postupů.
- Chceme naše ubytované povzbudit k větší solidaritě se slabšími a **ke službě druhým** – budeme zprostředkovávat informace a kontakty na různé dobrovolnické služby a neziskové organizace a nabízet jim možnost zapojit se do různých aktivit.
- Chceme rozvíjet také **komunikaci s rodiči**: komunikaci s jednotlivým rodičem při přijímacím procesu, během nástupního dne, zvýšená informovanost o žákyních a žácích bydlících zde prvním rokem atd.
- Je pro nás důležitý **kontakt s absolventkami**. Do budoucna chceme získávat kontakty od dívek majících zájem o další spolupráci a rádi bychom uspořádali jednou za rok setkání s nimi.

- Naší vizí je i **spolupráce s dalšími katolickými výchovnými institucemi** (domácími i zahraničními). Budeme usilovat o vzájemné poznávání a spolupráci. Rádi bychom s nimi navázali partnerství a uspořádali výměnný pobyt žáků a žákyň.

## **6 Vyhodnocení realizace ŠVP, vizí a plánů do budoucna**

Každé **tři roky** se budeme společně zamýšlet nad obsahem *Školního vzdělávacího programu* a nad tím, jak jej realizujeme. V případě potřeby provedeme aktualizaci dle nově získaných poznatků z oblasti vychovatelství a dle aktuálních potřeb ubytovaných. **Jednou za rok** zhodnotíme naše vize a plány do budoucna.

Aktualizace k 31. 8. 2023